

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE
DIRECCIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE DESARROLLO PEDAGÓGICO

**ORIENTACIONES ACERCA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES**

La Dirección Académica presenta a profesores y directivos de la Universidad, algunas orientaciones acerca del *Sistema de Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes*, a seguir en el semestre 2009-1 para dar cumplimiento al Proyecto Educativo Institucional, Plan de Desarrollo Institucional y Reglamento Estudiantil.

**ASPECTOS BÁSICOS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES**

LOS CORTES

El sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes contempla tres (3) cortes divididos en períodos de tiempo distribuidos en las dieciséis (16) semanas que tiene un semestre académico. Es decir, cada corte tendrá un promedio de cinco (5) semanas y dos (2) días aproximadamente.

- ❖ El primer corte tiene un valor de 20%, el segundo el 30% y el tercero el 50%.
- ❖ En cada corte se establece una (1) socialización y un (1) parcial. Cada socialización tendrá tres (3) momentos: trabajo individual, trabajo en equipo y un quiz.
- ❖ El primer y segundo corte tendrán una socialización y un parcial. Y el tercero tendrá una socialización y un examen final.

EL QUIZ

Es una prueba corta y rápida que pide cuenta de un conocimiento, una habilidad o destreza determinada. La duración de su diligenciamiento debe tomar cierta parte del tiempo de una hora de clase.

EL PARCIAL

Es una prueba o examen que evalúa los contenidos, conocimientos y capacidades de los temas tratados durante todo el corte. Puede demorar el total del tiempo de clase que el profesor considere.

EL EXAMEN FINAL

Es una prueba que evalúa la competencia establecida en el syllabus curricular del curso, con los contenidos contemplados en los tres (3) cortes. Es decir, los contenidos del examen final son acumulativos, ya que se va a evaluar todo el curso que se desarrolló durante el semestre académico.

- ❖ El Quiz es la prueba que el docente aplicará días después de haberse hecho la socialización. Éste se aplicará a todos los estudiantes y obedece a la heteroevaluación que debe ser realizada por el docente. El quiz debe ser una prueba rápida, pero no simple ni superficial.

- ❖ Cada socialización tendrá un valor del 50% y se tendrá en cuenta el promedio de notas de los tres (3) momentos (individual, en equipo y el quiz).
- ❖ El parcial y el examen final son pruebas escritas u orales que el docente diseña para aplicarlas a todos los estudiantes de curso al finalizar cada corte. Igualmente el parcial y el examen final tendrán un valor del 50%. En caso de pruebas orales, el docente debe informarle anticipadamente al director del programa para su autorización.
- ❖ El parcial del segundo corte se diseñará con la estructura de los ítems cerrados, tipo ECAES. Si el profesor considera realizar este mismo tipo de pruebas en los otros cortes, podrá hacerlo siempre y cuando se ajuste a las características del curso y la clase de competencias a evaluar.

ÍTEMS TIPO ECAES

Una prueba tipo ECAES es una prueba escrita que se diseña para evaluar competencias curriculares, y como tal, los profesores deben realizarla con estas características.

Para alcanzar los objetivos de los cursos, las pruebas evaluativas deben estar coherentes con el syllabus correspondiente. Los profesores deben tener en cuenta, las dimensiones cognitivas de las competencias, como son las interpretativas, argumentativas y propositivas en el momento de diseñar las pruebas escritas y orales.

Si por alguna circunstancia, acorde con las características del curso, el profesor **no** requiere hacer evaluaciones escritas, sino pruebas orales, mecánicas, manuales, de habilidades y destrezas, tendrá toda la autonomía para diseñar una rúbrica que le facilite evaluar a sus estudiantes con mayor objetividad.

SOCIALIZACIONES

- ❖ Las socializaciones son los momentos en que los estudiantes en forma presencial interactúan en el salón de clases con el profesor y el resto de sus compañeros, para demostrar qué tanto lograron en su aprendizaje de manera individual y grupal. Con base en las socializaciones, el docente aplicará la autoevaluación individual primeramente a cada estudiante y posteriormente la coevaluación a los grupos entre éstos en la misma sesión.
- ❖ La socialización es un espacio que se toma en una sola jornada de clase. Se recomienda realizar las actividades en esas horas y no ser interrumpida para continuarla en otra oportunidad.

TRABAJO INDIVIDUAL

- ❖ El momento individual consiste en que el estudiante realiza una tarea *colgada* por el docente en el aula extendida y éste debe supervisarla y valorarla para que días después el estudiante la socialice en el salón de clase en presencia de sus compañeros y el docente propicie la autoevaluación del estudiante.
- ❖ La socialización del trabajo individual debe hacerlo cada estudiante en clase, después de haber realizado la tarea *colgada* por el docente en el aula extendida, y haber sido supervisado por el profesor, acorde con las instrucciones dadas.
- ❖ Para establecer la nota del proceso de autoevaluación, ésta debe ser el resultado de un consenso entre el estudiante y el docente. Es decir, el docente ha diseñado previamente una rúbrica y se

la aplicará en el salón a todos los estudiantes simultáneamente. Seguido las recogerá y las confrontará con los contenidos e instrucciones correspondientes de la tarea colgada.

LA RÚBRICA

En un instrumento de evaluación que se estructura como un formato con unas proposiciones o preguntas acerca de un contenido estudiado previamente por los estudiantes. El docente tiene que establecer el patrón de medida, los criterios de evaluación con sus indicadores para que los estudiantes conozcan cómo se les evaluará. Se tienen que determinar unas convenciones que son los aspectos a tener en cuenta para lograr la participación de estudiantes y democracia en las actividades, y por consiguiente la objetividad.

En algunos casos, cuando se trata de evaluar escritos, ensayos, artículos, respuestas abiertas, entre otros, por ejemplo, los aspectos a considerar podrían ser como: pertinencia, coherencia, claridad, etc., con base en una rúbrica previamente diseñada y conocida por los estudiantes. Hay que tener en cuenta a qué clase de evaluación se refiere, si es auto-evaluación, co-evaluación o hetero-evaluación, cualitativa o cuantitativa.

En el momento del diseño de la rúbrica, el profesor será autónomo para establecer conjuntamente con los estudiantes, los criterios, indicadores, rangos y patrones de medidas de evaluación.

TRABAJO EN EQUIPO

- ❖ El aprendizaje por equipo consiste en realizar tareas por grupos previamente conformados en clase y que han sido *colgadas* por el profesor en el aula extendida, pero relacionada directamente con los temas abordados en la tarea individual.(ver estrategias y actividades)
- ❖ La socialización del trabajo en equipo debe ser planificada por el docente teniendo en cuenta los métodos o estrategias que se adapten fácilmente al trabajo colaborativo y a las características del curso y número de estudiantes.
- ❖ El trabajo en equipo guarda relación con la tarea en grupo que el docente ha *colgado* en el aula virtual que deben realizar los estudiantes en su trabajo independiente para luego en la socialización el docente propicie la coevaluación entre grupos.
- ❖ Para asignar la nota del proceso de coevaluación, o sea en grupos, ésta debe tener otro instrumento con instrucciones y contenidos diferentes al individual, y su resultado es el consenso entre los grupos y el docente, fundamentado en una lista de criterios preestablecidos, con base en una rúbrica. O sea, el proceso es igual como el momento individual, pero la valoración será hecha por los grupos entre sí, seguidamente después de haberse realizado la autoevaluación.

LA TAREA

- ❖ La tarea *colgada* por el profesor en el aula extendida no es un compendio de escritos extensos ni desarrollo de contenidos programáticos del curso, sino que son actividades acompañadas de una estrategia de aprendizaje., con sus respectivas instrucciones.

- ❖ La tarea (actividad + estrategia) para desarrollar el trabajo individual y trabajo en equipo, el docente la colgará en el aula extendida preferiblemente, con días de anticipación a la socialización. A continuación se presentan algunas estrategias y actividades, entre otras:
 - Discusiones
 - Debates
 - Conferencias
 - Escribir artículos, un poema, una historia
 - Actividades de escucha y de lectura.
 - Dilema moral
 - Argumentaciones
 - Conectar, comparar y contrastar ideas
 - Talleres de soportar ideas con ejemplos, definiciones, relaciona información con otros textos.
 - Tarea del uso de gráficas para enriquecer la argumentación.
 - Trabajo con textos en cuanto a manejo de la puntuación, redacción, estructura de las oraciones, hilación de párrafos, unidad textual.
 - Elabora ensayos, ponencias, artículos.
 - Seminarios- talleres
 - Talleres con cálculos
 - Desarrollar experimentos de laboratorios
 - Comparaciones
 - Juegos con números
 - Formular, chequear y evidenciar hipótesis
 - Deducir e inducir razonamientos
 - Desarrollar estudios ambientales
 - Reconocimiento de patrones.
 - Elaboración de informes científicos
 - Trabajos ecológicos que incluyan plantas y animales
 - Representar conceptos usando diagramas, gráficas, cuadros, figuras.
 - Comprensión de enunciados.
 - Control y comprensión de una práctica de laboratorio.
 - Control de microestructuras y macroestructuras.
 - Resolución de problemas, alternativas a la solución de problemas.
 - Elaboración de mapas conceptuales.
 - Manejo de datos para el control de aparatos e instrumentos.
 - Interpretación de gráficos, esquemas, mapas, figuras, etc.
 - Etc.

- ❖ Los contenidos para la tarea deben guardar relación con los temas desarrollados en el momento presencial de las clases.

- ❖ El docente tendrá autonomía para elegir el método, técnica o instrumento para cumplir con las metas, objetivos, propósitos y fines del aprendizaje individual.(ver estrategias y actividades)

- ❖ En caso que el aula extendida se encuentre no disponible, el docente programará estas tareas en forma física, y el estudiante tendrá hasta un día antes de la socialización para colgarlas o entregarlas físicamente al docente.

- ❖ Los métodos, técnicas e instrumentos deben ser adaptados al desarrollo propio de cada curso, sin perder la verdadera esencia y estructura del sistema de evaluación institucional.
- ❖ El aprendizaje con acompañamiento o asesoría es la intervención que ejerce el profesor responsable de un curso en aquellos estudiantes que hayan presentado debilidades en el aprendizaje individual, por equipo, quiz o parciales. Los estudiantes, entonces, podrán programar con su profesor para recibir la retroalimentación requerida al respecto. Igualmente se tendrá en cuenta las tutorías y monitorías. Este acompañamiento puede hacerse de manera virtual o presencial.
- ❖ Las notas obtenidas en cada corte de los momentos de socialización (autoevaluación, coevaluación y quiz) serán registradas en una planilla por parte del profesor, al igual que la nota del parcial y final. El sistema de la Universidad será el encargado de realizar los promedios y definitiva de cada corte y definitivas.
- ❖ Habrá una planilla de control de asistencia de estudiantes para que el profesor consigne las inasistencias y las cuelgue en la Web de la Universidad semanalmente en el corte respectivo. El registro de ausencias se permitirá hasta 48 horas de haber finalizado cada corte. La fecha límite de reporte semestral de ausencias de los estudiantes será hasta el día 02 de junio de 2009.
- ❖ Ya no existe la nota **formativa o apreciativa** en el sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la Universidad. Ningún profesor podrá calificar nota **formativa**, y mucho menos, nota **apreciativa**. Las notas deben responder a la auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Nota: Si algún profesor requiere aclaración y refuerzo en el manejo del sistema de evaluación del estudiante, favor dirigirse al Centro de Desarrollo Pedagógico, Tercer Piso, Edificio Administrativo. Tel: 3671239 o extensión 239.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE LAS PRUEBAS TIPO ECAES.

En los ítems cerrados tipo ECAES, las preguntas o proposiciones presentan un tallo, enunciado o situación problémica, para que los estudiantes analicen y escojan una (1) sola opción de cuatro (4) presentadas, antecedidas con las letras A, B, C, y D. Esta prueba es la llamada Selección Múltiple con Única Respuesta (SMUR) que es la que se aplica a todos los estudiantes de últimos semestres de las universidades públicas y privadas.

En los parciales y finales cuando se diseñen pruebas escritas tipo ECAES, los profesores deberán hacer preguntas que evalúen las tres (3) las dimensiones cognitivas. Es decir, hacer 2, 3 ó más preguntas con cada una de las dimensiones interpretativas, argumentativas y propositivas, las cuales deben estar en proporciones equilibradas. Se recomienda que una prueba de este tipo debe contener un mínimo de diez (10) preguntas y un máximo de veinticinco (25).

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos en las pruebas escritas, se tendrá en cuenta el diseño de las pruebas tipo ECAES (ítems cerrados) con las siguientes competencias de dimensiones cognitivas:

ARGUMENTATIVA, es reconocer el planteamiento de una idea, tesis o situación donde hay que argumentar; es decir, manifestar el porqué o la sustentación explicativa del hecho. Con expresiones como: *Por tanto, de ahí que, así, en consecuencia, lo cual prueba que, porque...*

INTERPRETATIVA, es comprender el sentido de un texto, problema, figura o esquema. Es dar una información de algo que está incompleto. Con expresiones como: *entonces, de este modo, es, son, tienen, ocupan*. Hay comprensión en las respuestas de conocimientos adquiridos con antelación. Es recordar, interpretar y comprender la información obtenida.

PROPOSITIVA, significa reconocer una actuación crítica y creativa donde se plantea una opción o alternativa de solución de la problemática planteada en el enunciado. Con expresiones como: *lo cual muestra que, que, dado que, entonces, como, pues...*

EJEMPLOS DE ÍTEMS CERRADOS TIPO ECAES

A continuación daremos un ejemplo de ítem de cada una de las tres competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva, de la siguiente manera:

ARGUMENTATIVA:

Una persona desea ahorrar y guardar \$ 1 el primer día, \$ 2 el segundo, \$ 4 el tercero, \$ 8 el cuarto y así sucesivamente durante 30 días. El planteamiento de este problema conduce a una proporción geométrica: 1,2,4,8,... porque la :

- A. Razón entre un término y el anterior siempre es el doble.
- B. Diferencia entre el tercer término y el segundo es 2.
- C. Diferencia entre un término y el anterior no es constante.
- D. Razón entre el tercer término y el primero es de 4.

CLAVE: A

PROPOSITIVA:

Una productora de uvas se halla en un mercado de alta competencia. Si el precio del mercado llega a situarse en \$ 5.000 la libra y el costo variable medio es de \$ 6.000, el gerente tomará la decisión de:

- A. Subir totalmente el precio
- B. Disminuir los costos fijos
- C. Abandonar el negocio
- D. Discriminar los precios

CLAVE: C

INTERPRETATIVA

El objetivo básico financiero de una empresa privada en Colombia consiste en :

- A. Aumentar sus activos productivos

- B. Disminuir sus pasivos financieros
- C. Acrecentar su liquidez de corto plazo
- D. Maximizar la riqueza de su propietario

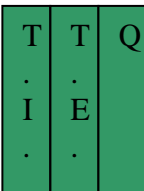

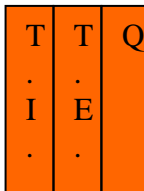



CLAVE: D

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ÍTEMS CERRADOS

1. Evitar palabras que puedan dar pistas sobre la solución correcta, tales como: ninguno, nunca, todos, a veces, usualmente.
2. No repetir palabras o expresiones para cada una de las alternativas de respuestas si se puede incluir en el enunciado.
3. Solamente dé cuatro (4) alternativas para la escogencia de una, antecedida de las letras a, b, c, d.
4. Todas las cuatro respuestas son pertinentes, pero una sola es la correcta.
5. No emplear en las alternativas las expresiones “ninguna de las anteriores” o “todas las anteriores”
6. Evitar las dobles negaciones en el enunciado y en las opciones.
7. La longitud o extensión de las oraciones o frases opcionales deben ser lo más iguales posibles.
8. La ubicación de la alternativa correcta debe hacerse al azar, es decir, variar la posición.
9. Cada ítem debe ir dirigido a evaluar una sola competencia de dimensión cognitiva.
10. Se debe emplear un vocabulario conocido por los estudiantes.
11. Evitar las estructuras gramaticales confusas o ambiguas.
12. El ítem debe tener únicamente una respuesta correcta y no confundir a los estudiantes.
13. Evitar la negación en el encabezamiento del ítem.
14. Evitar que una respuesta dependa de la otra.
15. Evitar preguntas con las palabras: *cuándo, quién, dónde...*
16. Es menester evitar enunciados con connotaciones ideológicas, políticas, religiosas o personales.
17. Cuando haga un enunciado negativo, debe resaltar la palabra **NO** para llamar la atención hacia la formulación negativa.
18. Cuando elabore las respuestas, cuide que haya grados de dificultad baja, media y alta en las opciones, de acuerdo con el tiempo disponible de los estudiantes.
19. Evite emplear palabras que sobren o están demás para la comprensión del enunciado.
20. Todas las preguntas de una prueba deben ser independientes entre sí.
21. La información de un ítem no debe servir de pauta para responder otra pregunta
22. Evitar los ítems que puedan contestarse por sentido común.
23. Evitar que la respuesta que se haga recuerde una fecha, un término, un símbolo, un dato, un año o conceptos.
24. Evitar expresiones rebuscadas que puedan confundir a los estudiantes.
25. Los enunciados deben ser positivos, evitar negaciones.
26. Al máximo evitar enunciados muy largos que cansan y desmotivan la lectura.
27. Evitar respuestas muy largas que disminuyan el tiempo de culminación de la prueba.
28. Las opciones de respuestas deben pertenecer al mismo campo semántico y tiempos verbales.
29. Realizar una revisión gramatical y ortográfica en cada uno de los ítems y respuestas.
30. Evitar evaluar el mismo aspecto específico con varios ítems.
31. No utilice ítems que aparezcan en libros, revistas u otros documentos. Elabore o reestructure sus propios ítems y consérvelos como archivo-banco para próximas pruebas.
32. Evite ítems cuya respuesta correcta se determine según de quien la elabora.
33. Evite el empleo de adverbios de dudas y condicionales como: *totalmente, nunca, casi, tal vez, quizás, absolutamente, etc.*

34. Evite repetir la misma palabra en los encabezamientos de las respuestas. Ésta puede ir al final del tallo o enunciado.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>50%</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>50%</p>  </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>50%</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>50%</p>  </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>50%</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>50%</p>  </div> </div>
<p>1° CORTE 20 %</p> <p>Feb. 2 - Marzo 21</p>	<p>2° CORTE 30%</p> <p>Marzo 24 - Abril 18</p>	<p>3° CORTE 50%</p> <p>Abril 20 - Mayo 30</p>

T.I. = TRABAJO INDEPENDIENTE	T.E.= TRABAJO EN EQUIPO	Q= QUIZ
P= PARCIAL	E.F.= EXAMEN FINAL	

CALENDARIO ACADÉMICO PARA EL SEMESTRE 2009-1

Iniciación de clases	:	Febrero 2 (lunes)
Carnavales	:	Febrero 21-24
Primeros Parciales	:	Marzo 9-21
Semana Santa	:	Abril 5-12
Segundos Parciales	:	Abril 20- mayo 2
Finalización de clases	:	Mayo 30
Exámenes Finales	:	Junio 2-13
Diferidos y habilitaciones:		Junio 16-20

EJEMPLO DE PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE UN CURSO CON (2) HORAS SEMANALES DURANTE UN SEMESTRE CLASES MIÉRCOLES CON (2) HORAS EN UN SOLO BLOQUE.

CONVENCIONES

I= Inducción C= Clases A=Aprendizaje Individual E=Trabajo en Equipo Q=Quiz
 SC=Socialización P= Parciales EF= Exámenes finales

Semanas	1ª SEMANA					2ª SEMANA					3ª SEMANA							
Días	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	14 M	M	J	V	S
			I						C	A	E				C	A	E	
	4ª SEMANA					5ª SEMANA					6ª SEMANA							
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M			
			SC	A	E				Q	A	E				1º P			

6ª SEMANA			7ª SEMANA						8ª SEMANA					
J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
					C	A	E				C	A	E	
9ª SEMANA						10ª SEMANA						11ª SEMANA		
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M
		SC	A	E				Q	A	E				C
11ª SEMANA			12ª SEMANA						13ª SEMANA					
J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
A	E				2º P	A	E				C	A	E	
14ª SEMANA						15ª SEMANA						16ª SEMANA		
L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M
		C	A	E				SC	A	E				Q
16ª SEMANA			17ª SEMANA						18ª SEMANA					
J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
					Q						E.F			

NOTA: El semestre académico contempla 16 semanas de clases, que equivalen a 96 días, pero en esta ocasión la programación arriba dada como ejemplo, se incluyen los días de Carnavales y Semana Santa. Por tal motivo, aparecen más semanas (18) y más días (106) calendario.

PLANILLA DE SEGUIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

FACULTAD _____ PROGRAMA _____
 NOMBRE DEL CURSO _____ COD _____ JORNADA _____
 N° DE CRÉDITOS _____ N° DE HORAS SEMANALES _____
 NOMBRE DEL PROFESOR _____

NOTAS DEL PRIMER CORTE 20%

N°	COD.	ESTUDIANTES	A	C	Q	NOTA PROMEDIO 50%	PARCIAL 50%	DEF. DEL CORTE 20%
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

A= AUTOEVALUACIÓN C=COEVALUACIÓN Q= QUIZ

PLANILLA DE SEGUIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

FACULTAD _____ PROGRAMA _____
 NOMBRE DEL CURSO _____ COD _____ JORNADA _____
 N° DE CRÉDITOS _____ N° DE HORAS SEMANALES _____.
 NOMBRE DEL PROFESOR _____

NOTAS DEL SEGUNDO CORTE 30%

N°	COD.	ESTUDIANTES	A	C	Q	NOTA PROMEDIO 50%	PARCIAL 50%	DEF. DEL CORTE 30%
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

A= AUTOEVALUACIÓN C=COEVALUACIÓN Q= QUIZ

PLANILLA DE SEGUIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

FACULTAD _____ PROGRAMA _____
 NOMBRE DEL CURSO _____ COD _____ JORNADA _____
 N° DE CRÉDITOS _____ N° DE HORAS SEMANALES _____
 NOMBRE DEL PROFESOR _____

NOTAS DEL TERCER CORTE 50%

N°	COD.	ESTUDIANTES	A	C	Q	NOTA PROMEDIO 50%	EXAMEN FINAL 50%	DEF. DEL CORTE 50%
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

A= AUTOEVALUACIÓN C=COEVALUACIÓN Q= QUIZ

